

Что такое речь?

Речь, как любая другая психическая функция, развивается в процессе жизни человека.

Природа дает человеку инструмент для овладения различными умениями и навыками, заставляя оправдывать свое высокое предназначение через упорный труд. Едва появившись на свет, ребенок жадно впитывает информацию, поступающую из окружающего его мира...

Речь начинает формироваться тогда, когда головной мозг ребенка готов к восприятию и усвоению речевых сигналов, которые подают ему окружающие.

Для того чтобы усвоение и развитие речи шло поступательно, ребенок должен обладать полноценным физическим слухом и зрением, и, конечно же, достаточно развитым артикуляционным аппаратом.

При наличии вышеперечисленных факторов решающим является создание полноценной речевой среды, не только дающей ребенку образец для подражания, но и формирующей потребность пользоваться речью как основным способом общения.

В общении с окружающими человек прежде всего обращает внимание на содержание воспринимаемой им информации. Если по каким-либо причинам возникает затруднения восприятия, он начинает анализировать процесс подачи информации и пытается определить источник помехи. Зачастую трудности общения связаны не только с несовершенным произношением звуков, но и с неумением строить связное высказывание.

Когда идти к логопеду?

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев становления речи у ребёнка. При этом звуки усваиваются не изолированно, а в процессе постепенного овладения навыками произношения отдельных слов и фраз.

На ранних этапах речевого развития слова и фразы произносятся ребёнком лепетно, с искажённым, неточным звуковым составом. Однако с возрастом звуковой состав произносимых слов постепенно уточняется, совершенствуется, всё более приближаясь к имеющемуся в речи взрослых образцу. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 летнему возрасту.

Таблица примерного времени появления звуков в ходе нормального становления звукопроизношения:

Возраст, в котором появляются звуки	Звуки
В 3 года должны быть правильными	<i>губно-зубные</i> (В, Вь, Ф, Фь); <i>гласные</i> (А, О, У, Э, И, Ы) <i>заднеязычные</i> (К, Кь, Г, Гь, Х, Хь); <i>переднеязычные</i> (Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь); <i>губно-губные</i> (П, Пь, М, Мь, Б, Бь);
к 4 годам	<i>появляются свистящие</i> (С, Сь, З, Зь, Ц)
к 5 годам	<i>шипящие</i> (Ш, Щ, Ж, Ч)
к 6 годам	<i>соноры</i> (Р, Рь, Л, Ль, Й)

Поговорим о произношении

"Мой ребенок не выговаривает букву Р!"

Ваша тревога объяснима. Однако прежде чем мы начнем работу по формированию правильного речевого уклада того, что не "выговаривается", проведем подготовительную работу.

Начнем с уточнения понятий.

Нам известно, что **речь формируется по подражанию**. Стало быть, произнесенное слово должно быть услышано и усвоено, с тем, чтобы можно было пользоваться им в процессе общения.

Мы также хорошо знаем, что на слух человек воспринимает звуки, будь то раскаты грома, шум автомобиля или плавное течение речи.

Речь состоит из звуков, произносимых нами с помощью речевого аппарата. А вот для того чтобы слово стало видимым, мы должны изобразить его звуковую структуру графически, т.е. буквами. Следовательно, ребенок может **не произносить звук, но уж никак не букву!**

Причины нарушения произношения

К причинам возникновения нарушений произношения звуков при наличии нормального слуха и интеллекта можно отнести следующие:

- слабость мышц артикуляционного аппарата;
- избирательное нарушение фонематического слуха;
- неблагоприятное речевое окружение.

Остановимся подробнее на каждом из данных условий.

Усвоение произносительной системы языка является сложным процессом, в ходе которого ребенок учится воспринимать звучащую речь, чтобы затем воспроизвести ее. Произношение звуков, как одна из главных составляющих речевой системы, формируется в процессе общения.

Звуки речи усваиваются ребенком постепенно в течение нескольких лет после рождения.

Процесс формирования правильного произношения, осуществляемый сложными системами мозга и речевым аппаратом, регулируется центральной нервной системой.

При нормальном речевом развитии ребенок не сразу овладевает произносительными нормами. Для этого должна быть отработана система взаимодействия "центра", расположенного в коре головного мозга, и "периферии", которую составляют органы речи. Обмен сигналами, осуществляемый под контролем слуха, позволяет сформировать правильные звуковые образы.

Для их реализации нужен *развитый артикуляционный аппарат*, обладающий специфическим речевым умением произвольно принимать позиции, необходимые для произношения звуков.

Принято считать, что до 6 лет при нормальном развитии всей психической сферы ребенок должен овладеть нормами произношения звуков родного языка.

Фонематический слух вырабатывается у ребенка в процессе развития речи и осуществляет операции различения и узнавания фонем. Фонемой (в лингвистике) называют минимальную единицу звукового строя языка, служащую для различения смысла слов и реализующуюся - в зависимости от местоположения-в разных своих вариантах. Фонематический слух входит в понятие речевого слуха.

Речевой слух принимает и оценивает чужую речь и контролирует собственную.

Формируясь по подражанию в процессе общения, произносительная сторона речи болезненно реагирует на несовершенство *социума*, в который включен ребенок. Поэтому любые ограничения общения с ребенком, подражание неправильной речи окружающих его людей, использование в общении образцов несовершенной детской речи – "сюсюканье", могут привести к задержке формирования правильного произношения.

Могут ли помочь вашему ребенку занятия с логопедом?

Речь является инструментом общения. Зачастую недостатки речи, будь то неправильное произношение звуков или проблемы, связанные с нарушением плавности и наличием запинок, серьезно осложняют процесс взаимодействия с окружающими, создавая неблагоприятный психологический фон. Избегая

общения, человек может замкнуться в себе, утратить социальные связи, измениться как личность.

К счастью, социум может предложить человеку не только различные способы преодоления имеющихся проблем, но и оказать квалифицированную помощь.

Мы знаем, что воспитание и обучение играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. Это положение было выдвинуто известным советским ученым Львом Семеновичем Выготским и было подтверждено исследованиями нейрофизиологов.

Было установлено, что для более быстрого становления центральной нервной системы необходимо интенсивное поступление разнообразной информации в кору головного мозга в соответствии с возрастом и психофизическим состоянием ребенка. Информация, поступающая в мозг, должна быть усвоена и переработана в нормальном режиме функционирования нервной системы, не вызывая перегрузки и связанных с ней сбоев.

Речевое развитие ребенка строится на основе коммуникации и проходит несколько этапов:

- До появления речи как таковой, когда ребенку недоступно понимание речи окружающих, складываются те условия, которые в дальнейшем должны обеспечить овладение речью.
- На этапе возникновения речи ребенок научается понимать простейшие высказывания взрослых и осваивает произнесение первых слов.

По мере развития навыков речевого общения ребенок овладевает разными способами его реализации.

В тесном единстве с коммуникативной функцией формируется и обобщающая функция речи, направленная на усвоение поступающей через общение информации. Являясь орудием мышления, слово позволяет не только закрепить конкретный образ, но и учит абстрагированию. (Рассматривать предмет или явление, выделяя их существенные, закономерные признаки и отвлекаясь от их несущественных сторон, свойств, связей.)

Речь служит и средством регуляции высших психических функций, таких, как восприятие, внимание, память, являющихся основой чувственного отражения действительности в сознании, включающим в себя понимание и осмысление ее на основе предшествующего опыта.

При нормальном психическом развитии ребенка регулирующая функция речи начинает проявлять себя к концу дошкольного периода. Ее формирование позволяет проявиться способности ребенка подчинять свою деятельность речевой инструкции взрослого.

В условиях недостаточного развития речевой системы нарушается проявление всех функций речи.

Итак, 4,5 – 5 лет – это критический возраст, до которого ребёнок имеет право на «коверканье» слов, т.к. до этого возраста ещё идет формирование звукового строя речи, и ребёнок как бы пробует разные варианты звукопроизношения. Часть детей к 5 годам самостоятельно компенсирует свои речевые ошибки, но есть дети, которые к этому возрасту искажают звуки речи, не различают и взаимозаменяют их, не слышат слоги в слове, коверкают слова до неузнаваемости, имеют бедный словарный запас и аграмматизмы. Если вовремя не устранить эти дефекты, то в дальнейшем у ребёнка может иметь место нарушение письменной речи (дисграфия) и расстройство процессов чтения (дислексия).

С возрастом не пройдут те неправильности в произношении звуков речи, которые обусловлены следующими специфическими причинами:

1. Не различением заменяемых в речи звуков на слух;
2. Наличием анатомических дефектов в строении артикуляционных органов;
3. Недостаточной подвижностью артикуляционных органов.

**Всё это служит поводом для обращения к логопеду,
который окажет специальную помощь.**